

MODELO DE ARTIGO RELATO DE EXPERIÊNCIA

APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS: UMA NOVA PERSPECTIVA NO ENSINO REMOTO NA ÁREA DA BIOLOGIA

Alberes Vinicios Cavalcanti de Moura(omitido para revisão)

alberes.vcmoura@ufpe.br (omitido para revisão)

Universidade Federal de Pernambuco - Centro Acadêmico de Vitória (omitida para
revisão)

Suellen Tarcyla da Silva Lima (omitido para revisão)

suellen.lima@ufpe.br (omitido para revisão)

Universidade Federal de Pernambuco - Centro Acadêmico de Vitória (omitida para
revisão)

INTRODUÇÃO:

A Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP) ou do inglês, *Problem Based Learning* (PBL), é um método educacional que tem como objetivo adicionar uma proposta de investigação para que seja resolvido em pequenos grupos de alunos. Essa perspectiva de ensino tem como destaque positivo a interação e comunicação entre os estudantes, uma vez que, será necessário o diálogo e uso de meios tecnológicos para a resolução do produto proposto. Além de incrementar esses pontos, ela vem para estimular e formular técnicas para auxiliar no processo de formação de futuros professores com mais senso crítico, responsabilidade e para que eles façam os próprios alunos terem o primeiro contato com o assunto apresentado. Na disciplina de fundamentos da biologia, vivenciada no 2º período do curso de licenciatura em ciências biológicas, esse método foi muito favorável ao desenvolvimento dos discentes, posto que, nessa produção prática de ensino, os próprios estudantes promovem uma metodologia ativa e compreensível para a solução geral da temática ofertada. No entanto, existe uma necessidade nas instituições de ensino médio e superior de criar métodos ativos para que os alunos possam trabalhar ativamente, e o PBL oferece essa prática pedagógica. Portanto, a finalidade desse resumo consiste em mostrar que esse tipo de metodologia não se aplica apenas ao curso de medicina, onde foi originado esse modo de ensino, sendo reprodutivo também às ciências biológicas. Para além disso, o objetivo do trabalho apresentado é socializar as experiências vivenciadas na disciplina de fundamentos da biologia, no período pandêmico, com o uso de recursos tecnológicos e suas implicações para o processo de formação de professores.

MATERIAIS E MÉTODOS:

Trata-se de um relato de experiência que foi vivenciado durante o período de 2021.1, na disciplina Fundamentos de Biologia, ofertada pela Universidade Federal de Pernambuco - Centro Acadêmico de Vitória, aos discentes do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas. O método desta disciplina consistiu na apresentação de um problema principal determinado pelo docente, o qual é dividido em subprodutos que foi trabalhado pelos estudantes durante o decorrer da disciplina, toda a produção ocorreu de modo grupal, a formação conceitual geral apresentada foi para o estudo de Alfred Russel Wallace, essa produção se perdurou por 4 meses, (setembro-dezembro), onde gerou resultados positivos para os estudantes, fazendo com que eles se familiarizassem com pesquisas e leituras em nível acadêmico. Todas as discussões acerca dos problemas intitulados sobre Wallace aconteceram através de encontros via Google Meet, uma vez que, as apresentações dos sedimentos propostos contavam com a presença e participação da banca de professores responsáveis pela disciplina, assim avaliando e formulando perguntas críticas aos participantes.

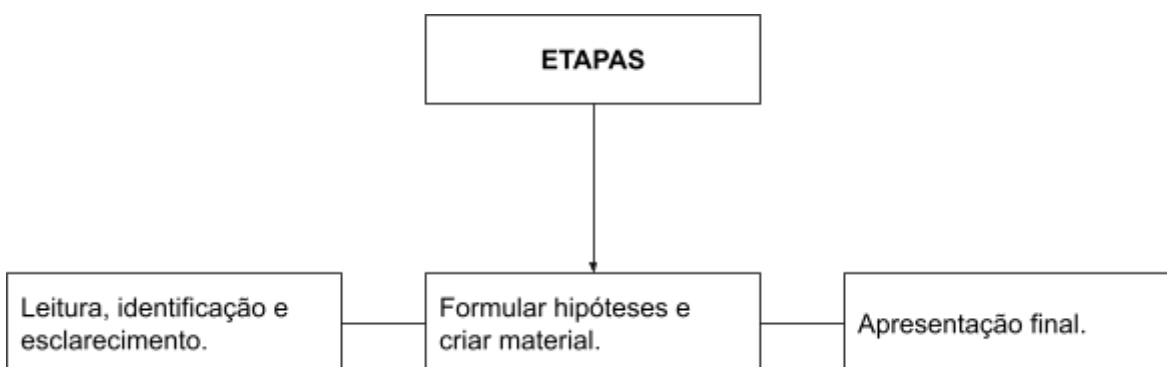


Figura 1. Produzido pelo autor

As etapas expostas acima fazem referência aos métodos usados para obtermos o resultado final do trabalho. A seguir está descrito como aconteceu cada etapa:

- A primeira parte foi fundamental para o entendimento da proposta citada pelos docentes, no entanto a leitura e identificação da problemática exposta deixa mais claro os pontos cruciais da pesquisa.
- Após a visualização do problema foi necessário a formulação de hipóteses que façam como guia para a criação do material que seria apresentado para os professores. A sondagem dos conteúdos e subprodutos estudados fizeram com que pudéssemos de forma didática apresentar respostas concretas sobre o que foi pedido.
- No decorrer de cada apresentação as respostas obtidas faziam com que chegássemos à resolução geral do problema, após o tempo que foi utilizado para a prática do PBL, os professores necessitavam de uma apresentação final, sendo essa, a resposta do problema citado na primeira etapa. Nesse ponto, foi o momento em que os discentes puderam criar apresentações criativas sobre o que foi pedido, alguns exemplos criativos

para a apresentação final do trabalho foram a produção de jornal digital, telejornal, entrevista e uso de recursos externos (Youtube, músicas e vídeos).

RESULTADOS E DISCUSSÕES:

O período das aulas se iniciou no mês de setembro de 2021 e foi encerrado em dezembro de 2021. Os métodos utilizados possuem resultados positivos na desenvoltura em pesquisa sobre os problemas questionados sobre Alfred Russel Wallace, onde os diversos grupos conseguiram concluir as atividades passadas semanalmente pelos docentes com bastante atenção e produtividade.

A tabela a seguir mostra de forma resumida o modo que foi utilizado para análises críticas do tema através de reuniões e leituras de artigos e livros. A pergunta chave da discussão era explicar com fundamento científico as observações de Wallace, principalmente em relação a linha divisória da diversidade no Arquipélago Malaio, como áreas tão próximas poderiam ter diversidade tão diferente?

Diante do problema exposto, o foco principal era o estudo geral do arquipélago malaio, onde foram descobertas milhares de novas espécies.

TEMAS	DISCUSSÕES	PRODUÇÕES	APRESENTAÇÕES
Alfred Russel Wallace	Via Google meet	Criação de slides	Demonstração introdutória da pesquisa
Alfred Russel Wallace	Via Google meet	Criação de slides e ferramentas demonstrativas	Conceitos visualizados por Charles Darwin e Wallace
Alfred Russel Wallace	Via Google meet	Uso ativo de métodos tecnológicos	Resultado final

Tabela 1. produzido pelo autor

No decorrer da disciplina foi feita a construção de vários subprodutos, todos eles com foco centrado no problema exposto e para assim ser desenvolvido hipóteses até chegar a uma resposta cientificamente plausível, levando em consideração que os subprodutos previamente abordados e apresentados, foram temas ligados diretamente ao problema e de extrema valia para resolução deste.

Além do desenvolvimento da prática de pesquisa, foi desenvolvida também a oralidade e autonomia durante a exposição e validação das hipóteses que são habilidades importantes na posição de futuros pesquisadores e mestres, no entanto, mesmo em um momento pandêmico conseguimos exercer a construção de uma prática pedagógica ativa e com resultados positivos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS:

Durante a produção dos trabalhos abordados, foram desenvolvidas habilidades de pesquisa, trabalhos em grupos e oratória concebida durante as explicações. Essa metodologia de ensino alcançou resultados positivos para todos, assim desenvolvendo conhecimentos específicos na disciplina de fundamentos da biologia. Os segmentos usados no decorrer do componente curricular tiveram como função favorecer e desenvolver hábitos de explorar sites acadêmicos e artigos científicos para a elaboração das respostas concretas e com hipóteses claras. O uso dessa prática ativa educacional, estabelece grandes perspectivas na formação docente, uma vez que, a utilização de estímulos, criatividade e proatividade, evidencia aspectos positivos para a formação de professores.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

FLÁVIA, R.; DIAS, N. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NA METODOLOGIA PBL - APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS. [s.l: s.n.]. Disponível em: <<https://www.uniube.br/eventos/epeduc/2015/completos/04.pdf>>. Acessado em: 08. jan.2022

ALMEIDA, E. G.; BATISTA, N. A. Desempenho docente no contexto PBL: Essência para aprendizagem e formação médica. Revista Brasileira de Educação Médica, v. 37, p. 192–201, 1 jun. 2013. Acessado em: 18.jan.2022 SciELO - Brasil - Desempenho docente no contexto PBL: essência para aprendizagem e formação médica Desempenho docente no contexto PBL: essência para aprendizagem e formação médica 12.jun.2022

CHAGAS, Jéssica Andréa Silva das. Et al, RUSSO, Marina Rodrigues, ALVES, Weksiley Souza, FECURY, Amanda Alves Percepções da semana do calouro na compreensão da aprendizagem baseada em problemas: Uma análise inter pares. **Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento**, Ed. 01, Vol. 06, pp. 128-147, 2021. Acessado em: 18 mar.2022 Disponível em: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/saude/semana-do-calouro>.